DOCUMENT RESUME

ED 067 930 FL 003 406

AUTHOR	Rossi Etchelouz, Nelly Yvis, Ed.
TITLE	Bibliografia Analitica: Tematica Universitaria. Serie Bibliografica No. 2 (Analytical Bibliography: University Topics. Bibliographic Series No. 2).
INSTITUTION	Universidad Nacional Del Litoral, Santa Fe (Argentina). Servicios de Pedagogia Universitaria.
PUB DATE	71
NOTE	31p.
EDRS PRICE	MF-$0.65 HC-$3.29
DESCRIPTORS	*Annotated Bibliographies; Costs; Educational Legislation; Educational Needs; Educational Planning; Educational Problems; Educational Research; Educational Resources; Higher Education; *International Education; *Secondary Education; Spanish Speaking; Statistics; *Universities
IDENTIFIERS	*Latin America

ABSTRACT

This annotated bibliography lists approximately 50 documents written between 1963 and 1971 relevant to issues and problems at the university level in Latin America. The documents, mainly from Latin America with some from the United States and Europe, concern development problems, costs, curriculum, planning, and resources. (VM)

ED 067930

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
SERVICIOS DE PEDAGOGIA UNIVERSITARIA
SECCION INFORMACION Y DOCUMENTACION

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

BIBLIOGRAFIA ANALITICA

TEMATICA UNIVERSITARIA

Serie Bibliografica
Nº 2

FL003 409

SANTA FE
REPUBLICA ARGENTINA
1971

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

RECTOR
JORGE B. MULLOR

SERVICIOS DE
PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

Coordinadora - Jefa de la Sección Pedagogía:
PROF. ALDA B. DE ROLDÁN

Jefa de la Sección Orientación Vocacional:
PROF. ELBA RODRÍGUEZ APARO

Jefa de la Sección Información y Documentación:
PROF. NELLY YVIS ROSSI ETCHELOUZ

ARGENTINA. CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO (CONADE). *Educación, recursos humanos y desarrollo económico-social. Situación presente y necesidades futuras.* Tomos I y II. Serie C., Nº 73. Buenos Aires, Secretaría del Consejo Nacional de Desarrollo, 1968. 2 v.

Constituye ésta una investigación sistemática destinada a establecer las bases de interrelación entre tres elementos fundamentales del proceso: el sistema educativo, los recursos humanos y el desarrollo.

El estudio consta de tres partes, cuya planificación señala:

I — Diagnóstico de la situación educativa. Introducción. i. Estructura del sistema educativo. ii. Población escolar: matrícula y egresados. iii. Rendimiento del sistema educativo. iv. Caracterización social y regional. v. Personal docente y edificación escolar. vi. Gastos y recursos: análisis económico y financiero. vii. Sistema de capacitación profesional. viii. Bases para la elaboración de una política educacional. II — Proyección autónoma de la población escolar. Introducción. i. Enseñanza pre-primaria. ii. Enseñanza primaria. iii. Enseñanza media. iv. Los recursos formados por el sistema entre 1960 y 1979 y su utilización. v. Algunas observaciones sobre los resultados de las proyecciones. Apéndice metodológico III — Requerimientos educacionales en el período 1960-1980. Introducción. i. Estructura ocupacional de la población activa. ii. Estructura educacional de la fuerza del trabajo. iii. Proyecciones a largo plazo de las principales variables económicas y demográficas. iv. Proyecciones de la estructura ocupacional. v. Proyecciones de la estructura educacional de las categorías ocupacionales manuales. vi. Resumen de las proyecciones educacionales. vii. Conversión de los requerimientos económicos en flujos educacionales. viii. Comparación de las proyecciones de la oferta y la demanda educacional. ix. Areas de investigación futura. Anexos 1, 2, 3, 4 y 5.

Dentro de este esquema, caben destacarse los capítulos referidos a Educación Superior. En parte I: Instituciones de Educación Superior: organización y estructura de los estudios. Educación Universitaria: aspectos legales e institucionales. Organismos técnicos. Organización y duración de los estudios. Articulación con la Educación Media. Conclusiones. Población Escolar: Evolución de la matrícula y los graduados. Es-

tructura de la matrícula total por rama de estudio. Ingreso graduados. Carreras cortas. Cursos de post-grado. Conclusiones.

Participación de los sectores público y privado en el servicio educativo: institutos de Educación Superior. Idem. universitaria. Rendimiento de la Educación Superior Universitaria. Definiciones. Tasas de abandono, actividad y graduación. Duración de las carreras, regularidad de los estudios. Número promedio de aplazos. Número promedio de materias rendidas por año. Algunos factores que inciden en el rendimiento del sistema educativo: endógenos y exógenos en nivel superior universitario.

Caracterización social y regional: origen social de los estudiantes universitarios. Origen social y carrera universitaria. Evaluación y perspectiva futuras. Gastos y recursos: análisis económico y financiero.

Análisis de costos: costo anual por alumno. Costo total por alumno. Costo total por graduado; costo adicional por graduado. Bases para la elaboración de una política educativa en Enseñanza Superior.

En parte II — Proyección autónoma de la población escolar: Educación Superior Universitaria y no Universitaria. Los recursos formados por el sistema entre 1960 y 1979 y su utilización. Evolución de cohortes de alumnos que ingresan a las Universidades Nacionales.

En parte III — Requerimientos educativos en el período 1960-1980. Estructura ocupacional de la población activa. Idem por sectores de actividad económica. Análisis detallado de la categoría de tecnólogos y técnicos. Comparación de las proyecciones de la oferta y la demanda educacional: enseñanza superior universitaria y no universitaria.

El desarrollo de cada uno de los puntos está abonado con cuadros estadísticos y gráficos.

ARGENTINA. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. CONSEJO DE RECTORES DE UNIVERSIDADES NACIONALES. *Política universitaria nacional.* Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación, 1969. 13 p.

En este documento el Consejo de Rectores de Universidades Nacionales, formula la definición de la política universitaria nacional, de acuerdo a las prescripciones de la ley Nº 17.245, condensada en: 1. Objetivos. 2. Políticas. 3. Estrategias.

ARGENTINA. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. CONSEJO DE RECTORES DE UNIVERSIDADES NACIONALES. *Departamento de Estadística. Universidades Nacionales.* Informativo 1. Alumnos según ramas de estudios y especialidades 1968-1969. Buenos Aires CRUN - Imp. en "offset", 1970.

En este informe se procede a mostrar la composición, según rama de estudios y especialidades, de la matrícula correspondiente a los períodos 1968 y 1969, en las Universidades Nacionales.

Se utilizó la siguiente clasificación: Disciplinas Científicas y Tecnológicas; Ciencias Sociales; Humanidades y Ciencias Médicas, incluyendo carreras auxiliares de cada área.

Cuadros estadísticos y gráficos representativos ilustran diversos aspectos de este sector.

————*Universidades Nacionales.* Informativo 2. Ingreso a las Universidades Nacionales, 1970. Bs. Aires, CRUN - Imp. en "offset", 1970.

Se analizan en este informe las estadísticas correspondientes a ingreso al nivel universitario, con destino a la programación y estudio de la política educativa.

Se ofrecen cuadros comparativos relativos a "aspirantes" —personas que solicitan admisión en una carrera— y "nuevos inscriptos" —personas que habiendo cumplido requisitos básicos exigidos, son admitidas como nuevos alumnos de una carrera, facultad o universidad—.

Se exponen varios cuadros y gráficos comparativos de la situación de aspirantes e inscriptos, por ramas de estudio y especialidades de las Universidades Nacionales.

ARGENTINA. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. *Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975. Cultura y Educación.* (En: "Cultura y Educación", Año I, nº 1, mayo de 1971).

El presente documento tiene la finalidad de difundir el programa cultural y educativo contenido en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971 - 1975, sus fundamentos, antecedentes y proyecciones.

La temática expuesta señala: I — Fundamentos y antecedentes. 1. El sistema educativo como consecuencia de un sistema político y socio-económico. 2. El "Proyecto Nacional" del siglo pasado y su sistema educativo. 3. Las transformaciones posteriores. 4. Sistema educativo vigente. 5. El nuevo "Proyecto Nacional" y su sistema educativo. II — El Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971 - 1975. 1. Características Generales del Plan. 2. El área de Cultura y Educación. 2.1. Los objetivos generales del Plan. 2.2. Objetivos del Plan en los aspectos de Cultura y Educación. 2.3. La educación como factor de promoción individual y de desarrollo socio-económico. 2.4. Compatibilización. 2.5. Estrategia de aplicación. 2.6. Difusión, consulta y revisión. 2.7. Recursos financieros. 2.8. Expansión cuantitativa y reforma educativa. 3. Trabajos de base. III — Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971 - 1975. Area Cultura y Educación. 1. Introducción. 2. Objetivos. 3. Metas.... 3.4. Educación Superior. 4. Medidas. 4.1. Para el desarrollo de la cultura nacional. 4.2. Para la expansión del sistema educativo. 4.3. Para la modernización del sistema educativo. 4.4. Para la democratización de la enseñanza. 4.5. Para la diversificación de la enseñanza y la generalización de la capacitación profesional y técnica. 4.6. Para la integración del sistema educativo. 4.7. Para la descentralización del sistema. Se exponen los cuadros: 1. Tasas de promoción, repetición, deserción y graduación por años de estudios. Años 1970 y 1975. Cuadro 2. Matrícula total por niveles de enseñanza - Período 1971 - 1975 (en miles).

ARGENTINA. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA. *Leyes universitarias.* Serie Legislación educativa argentina. Nº 1. Buenos Aires, Centro Nacional de Documentación e Información Educativa, 1970. 134 p.

Constituye ésta una compilación de legislación universitaria vigente que comprende el texto de: I. Ley Orgánica de las Universidades Nacionales Nº 17.245. II. Ley de Enseñanza Universitaria Privada Nº 17.604. III. Decreto Reglamentario Nº 8472/69. IV. Universidades Provinciales Ley Nº 17.778. V. Decreto Reglamentario Nº 1617/69. Incluye un Indice alfabético temático.

ARGENTINA. SECRETARÍA DE ESTADO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. *Estatuto de la Universidad Nacional del Litoral.* Santa Fe, Imprenta de la Universidad Nacional del Litoral, 1968. 113 p.

Contenido: Mensaje del Ministro del Interior. Ley 17.245. Aprobación del Estatuto. Decreto N° 1529. Título I — Disposiciones Generales *Estatuto*: I — Estructura y fines. II. Organización académica. III. Gobierno. IV. Consejo de Rectores. V. Régimen de enseñanza. VI. Alumnos. VII. Régimen Económico Financiero. VIII. Personal de la Universidad. IX. De la Intervención. X. De los recursos. Disposiciones varias. Disposiciones transitorias. Disposiciones complementarias. Concluye con un Indice Analítico Temático.

ASOCIACION INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES. Informe del Secretario General de la Asociación Internacional de Universidades, correspondientes a 1967. *Palabras introductorias.* (En: "Universidades", n° 34; Año VIII, Segunda Serie. Unión de Universidades de América Latina, México, Octubre-diciembre, 1968. p. 64-68).

Se analizan en este trabajo los signos distintivos que caracterizan el rol de la Universidad en esta hora: siendo factor fundamental en la llamada "explosión de conocimientos", vive con intensidad la conflictiva de crisis de la época, colocando entre interrogantes sus objetivos y la jerarquía que debe establecerse entre ellos Se señala, asimismo, la preocupación de la A.I.U. por investigar sobre los problemas que preocupan a las universidades: "democratización" de la sociedad y la cultura, autoconocimiento de la vida (consciente y subconsciente) de la institución universitaria, grado de eficiencia del sistema, programas de cooperación internacional.

ASSOCIATION OF COMMONWEALTH UNIVERSITIES. *Higher education in the United Kingdom. A handbook for students from overseas and their advisers.* London, The British Council and the Association of Commonwealth Universities, 1968. 284 p.

Esta obra constituye una guía de información general sobre las instituciones de nivel superior —universitarias y no universitarias— del

Reino Unido: sus características. condiciones de admisión, métodos de aplicación, costos, vida estudiantil, etc.

Incluye un directorio con nómina de universidades, "colleges" de las diversas especialidades y categorías, con referencias específicas e información útil para estudiantes extranjeros.

BASKIN, Samuel y colab. *La educación superior. Algunos de los más recientes progresos.* Traducción de María del Carmen Sardi. Buenos Aires, Editorial "El Ateneo", 1970. 335 p.

La temática expuesta se centra en el panorama de la educación superior en los Estados Unidos, sus características actuales y tendencias predominantes. Planificado por la Asociación para la Educación Superior (Association for Higher Education - AHE) se ocupa fundamentalmente de los "colleges" de humanidades, con cursos de cuatro años de duración. Cada uno de los capítulos ha sido elaborado como unidad temática por expertos representativos. Entre las áreas abordadas caben mencionarse: los nuevos "colleges"; la organización para la enseñanza y el aprendizaje: el currículum; el estudio independiente; los estudios en el extranjero; los programas para el estudiante superior o más capaz; el uso de los nuevos medios y de la tecnología; los edificios e instalaciones.

En función de la enseñanza y el aprendizaje: la comunidad como un recurso para la enseñanza; los calendarios anuales de actividades, la cooperación entre las instituciones; administración financiera de los "college".

Finalmente se formula un resumen de los principales progresos operados y las previsibles líneas de crecimiento, teniendo en cuenta fenómenos de expansión de la población estudiantil, problemas económicos, escasez de educadores y limitaciones de espacio, evaluando posibilidades por lograr la cantidad y calidad deseables en el futuro.

BAHÍA BLANCA. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR. *Catálogo Académico 1970-71.* Bahía Blanca, Secretaría de Extensión Universitaria de la U.N.S., 1970.

Constituye éste un compendio informativo de la Universidad Nacional del Sur: el calendario universitario, origen y propósitos, funcionamiento, régimen académico - de estructura departamental -; informa-

ción específica de sus departamentos e institutos; planes de estudio; cursos de post-grado; ídem de los otros servicios y sectores del ámbito universitario.

BENJAMÍN, Harold R. W., *La educación superior en las repúblicas americanas.* Traducción de F. J. Morales Belda. Madrid, Mc. Graw Hill Company, inc., 1964. 249 p.

Se presenta aquí el panorama de la educación superior en las naciones de América, su evolución, situación presente y lineamientos previsibles en el futuro.

A través de un estudio comparativo de la educación superior, se abordan aspectos fundamentales de los sistemas imperantes en el área hispanoamericana, brasileña y en la de los Estados Unidos; en el análisis de historia y objetivos, las instituciones, las personas y los programas. En la situación presente se descubre cuál es la organización actual de la educación superior y su relación con el desarrollo social y económico de cada una de las regiones.

En sentido prospectivo se trazan los desarrollos probables en educación superior para 1965-2000 y acerca de las oportunidades estratégicas de cooperación que pueden cristalizar, en el contexto americano.

BRASIL. MINISTERIO DA EDUCAÇAO E CULTURA. CENTRO DE ESTUDOS E TREINAMENTO EM RECURSOS HUMANOS (CTRHU). *Fundaçao Getulio Vargas. A pós graduaçao.* Paulo Sá, Departamento de Imprensa Nacional, 1969.

Se señalan en este trabajo las bases y lineamientos directrices que fundamentan y regulan cursos universitarios de post-graduación en el Brasil.

En esta temática se aborda: la post-graduación como simple extensión de cursos; la "diplomocracia"; la post-graduación, como formación de profesores; Idem. como factor de educación permanente y en relación con la investigación.

Se enuncian los textos legales relativos a post-graduación y se enumeran los cursos de graduados existentes en Brasil, en 1968. Formúlanse conclusiones finales.

BROWN, Hugh S.; MAYHEW, Lewis B., *Pautas de la enseñanza superior. Organización y desarrollo en los Estados Unidos.* Traducción de Silvia Arrau. Buenos Aires, Editorial Troquel, 1968. 149 p.

Este trabajo describe los caracteres de la educación superior en Estados Unidos, sus objetivos, formas estructurales y diferenciaciones, tales las instituciones representativas como: el "college" (1) de artes liberales; el "land-grant "college", el "junior college", la universidad y otras categorías de centros de enseñanza de este nivel.

Señala las corrientes fundamentales en los planes de estudio, actividades extraprogramáticas, administración, finanzas y el rol de la investigación.

Merecen destacarse las nuevas dimensiones en la enseñanza superior, traducido en "honors programs" y estudio independiente; programas de combinación de trabajo y estudio; estudios en el extranjero, modelos de residencia; corrección de la superespecialización, cambios relativos a la administración y al control, las nuevas misiones de la enseñanza superior y un estudio prospectivo que comprende: factores gravitantes, diseño de probables desarrollos futuros y problemas por resolver.

Incluye un Glosario valioso para la interpretación de la terminología específica.

BUENOS AIRES. UNIVERSIDAD. FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. *Tesis doctorales aprobadas desde el 1º de enero hasta el 31 de diciembre de 1967.* Serie de Divulgación Bibliográfica Económica. Nº 42. Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas de U.B.A., 1969. 165 p.

En virtud del art. 23º, Resol. Nº 2392 del H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas, del 3 de setiembre de 1962, la biblioteca de dicha casa publica anualmente la nómina y contenido sintético de las tesis doctorales aprobadas en el transcurso del año.

(1) "College". Etimológicamente, "colegio"; pero en el sistema norteamericano tiene un sentido muy concreto y restringido: es una institución de enseñanza superior. Comprende cursos de cuatro años de duración sobre materias de humanidades o de ciencias. de alguna manera cada "college" constituye una especie de universidad en pequeño. En una segunda acepción, se aplica, en determinados casos, a una facultad dependiente de una universidad.

La presente corresponde a 1967 y responde a la siguiente clasificación por áreas: actividad económica; organización de la producción; producción (bienes y servicios); moneda y finanzas bancarias. Ingreso y distribución del ingreso; demanda; Economía y Política Sociales; Economía Pública; Economía Internacional. Enseñanza. Sociología. Derecho.

Contiene un índice temático y un índice de autores.

BUONOCORE, Domingo. Sobre pedagogía universitaria y técnica del trabajo intelectual. Santa Fe, Imprenta de la Universidad Nacional del Litoral, 1967. 134 p.

En este trabajo se analiza la problemática de la Pedagogía Universitaria con la formulación de las cuestiones relativas a las concepciones filosóficas, biológicas, psicológicas y sociológicas que nutren el complejo educativo contemporáneo, sus procesos operativos y etiología.

Proyectado este esquema al ámbito universitario, se funda la vigencia de una Pedagogía Universitaria como respuesta a la definición: "Si la Universidad es una comunidad de maestros que enseñan e investigan y de alumnos que aprenden, no puede ser ajena a sus fines específicos y al régimen de sus estudios la pedagogía como disciplina teleológica y como técnica reguladora de la actividad docente".

A través de un análisis de aspectos específicos de la enseñanza en nivel superior-universitario, formula como temas propios de una Pedagogía Universitaria: la misión y los fines de la universidad, los regímenes de organización: por facultades, departamentos, institutos, etc.; los planes y programas de estudio, los métodos y procedimientos de enseñanza; el espíritu y orientación de la misma; la formación y reclutamiento del profesorado; los sistemas de promoción y exámenes y. hasta las menudas cuestiones atinentes a los horarios de clases y duración de los cursos".

Para dedicarse particularmente a sectores tales como: la teoría y la práctica del derecho; "la reforma de la enseñanza"; penetrando en el ámbito de las técnicas de trabajo intelectual: el preseminario y su trascendencia técnico-docente y de orientación educativo-profesional; "el arte de escribir"; "el estilo"; "saber leer"; "la elección y redacción del tema"; "el original" y "aprender a documentarse" constituyen páginas de contenido propedéutico a las técnicas fundamentales del específico hacer intelectual.

En el epílogo se expone sobre "modalidades de la política universitaria" consistente en una consideración final acerca del "modus operandi" y de ciertas deformaciones patológicas que suelen advertirse en la enseñanza y en el gobierno de los claustros superiores, culminando con

una rica Bibliografía sobre Pedagogía General. Educación Universitaria, Investigación y Técnica del Tragajo Intelectual.

CARVALHO, Guido Iván de. *Ensino superior. Legislação e jurisprudencia.* 2da. edición. Río de Janeiro. Serviço Grafico da Companhia Melhoramentos de São Paolo, 1969. 489 p.

Constituye éste un compendio de la legislación que rige y norma la educación superior en Brasil.

La misma ha sido ordenada, clasificada y comentada por el autor, que ofrece una visión integradora de la documentación específica: de filosofía y política, de historia y actualidad, de planeamiento y ejecución, de control y evaluación, de aspectos internos: ley de bases y directivas fundamentales y toda la legislación que rige la reforma universitaria... y de aspectos externos: acuerdos culturales y de asistencia técnica, convenciones multilaterales, organismos y entidades internacionales.

CASTAGNINO, Raúl H., *"Cambio", confrontaciones estudiantiles y violencia.* Buenos Aires, Editorial Nova, 1970. 173 p.

Se traza en este trabajo una interpretación de la crisis operada en el ámbito universitario contemporáneo, especialmente agudizada en los años 1968 y 1969, con particular referencia a la situación del proceso en los Estados Unidos.

Constituye éste un conjunto de testimonios, información estadística y datos significativos cuyo análisis evaluatorio responde al siguiente diseño: I. Universidad, problema general. II. Crónica abreviada de un año político en las universidades del mundo. III. El proceso norteamericano. IV. Polémica-clave a alto nivel. V. Motivaciones para la crisis. a) Los S.D.S.; b) Los R.O.T.C. VI. Efervescencias, desasosiegos y violencias en los campus universitarios americanos. a) Columbia University; b) Los "colleges" de Nueva York y de New York City University; c) Recrudecimiento de los conflictos en Nueva York y generalización; d) Harvard University; e) Cornell University. VII. Otras caras del proceso. VIII. Algunos análisis sobre el trasfondo de las confrontaciones. IX. La rueda que rechina. Consejeros, opinantes e intentos de contención. X. Primeras fases de la intervención gubernamental.

CÓRDOBA. UNIVERSIDAD NACIONAL. *Revista de la Universidad Nacional de Córdoba.* Número especial: La Universidad. Actas del IV Curso de Temporada en homenaje a los 350° años de la fundación de la Universidad de Córdoba. Segunda Serie. Año V, N° 3, 4, 5. Julio-diciembre, 1964. 671 p.

Representa éste un magno esfuerzo realizado por la Universidad Nacional de Córdoba al reunir en un denso volumen, los trabajos relativos a la temática central "la Universidad", sobre la que versó el IV Curso de Temporada, organizado por el Departamento Coordinador de Extensión Universitaria, como homenaje al 350° aniversario de la fundación de esa prestigiosa institución.

Su contenido señala: Crónica. La Universidad de Córdoba. Desarrollo histórico y significación. I. Origen de las universidades. II. Desarrollo histórico de la universidad. III. La esencia de la universidad. IV. Los miembros vivos de la universidad. V. Universidad y filosofía. VI. Los fundamentos de la educación universitaria. La universidad y la unidad de la cultura. VII. Universidad y letras clásicas. VIII. Los ideales literarios modernos y la enseñanza de las letras. IX. Física y universidad. X. Vida humana, universidad y medicina. XI. Sentido universitario de la economía. XII. Universidad y sociedad. XIII. Universidad y estado. XIV. Los medios de la docencia universitaria. XV. Docencia y lenguaje. XVI. La universidad y Latinoamérica. Comunicaciones de profesores extranjeros: I. La escuela: "base" y "fundamento". II. Los deberes de la universidad actual y las autonomías universitarias. III. Universidad y multiversidad. IV. Sobre la promoción filosófica en la Universidad de Francia. V. Tarea y responsabilidad de los universitarios. La obra finaliza con una extensa Bibliografía Sistemática sobre Universidad, clasificada en las grandes áreas tratadas y un Indice Analítico.

CÓRDOBA. UNIVERSIDAD NACIONAL. *Jornadas de Estudio preparatorias del Primer Seminario Nacional Universitario.* Documentos de trabajo e Informes presentados. 8, 9, 10 de noviembre de 1968. Córdoba, Dirección General de Publicaciones, 1968. 593 p.

Se exponen en este volumen los informes finales y documentos analizados durante las Jornadas de Estudio preparatorias del "Primer Se-

minario Nacional Universitario" que, convocado por el Consejo de Rectores de las Universidades Nacionales, se centraría en la temática general "Misión, responsabilidad y modernización de la Universidad Argentina".

Estas jornadas han perseguido el objetivo de promover la realización de estudios sistemáticos e intercambio de experiencias académicas, a fin de plasmar el aporte de la U.N.C. a tal evento.

El temario que ha guiado el desarrollo de la problemática y generado la constitución de comisiones especiales es el siguiente: *Sub-tema A. Planeamiento Integral Universitario.* 1. Objetivos del Planeamiento Universitario, 2. Estudios previos y evaluación de recursos humanos y materiales actuales y futuros. 3. Sistemas de planeamiento. 4. Proyectos o diseños de planeamiento. 5. Carreras prioritarias. 6. Dimensión óptima de Universidades y Facultades. *Sub-tema B. Investigación en la Universidad.* 1. Planeamiento de la investigación. 2. Organización de la investigación en la Universidad. 3. Formación de investigadores. 4. Coordinación de la investigación. 5. Financiación. *Sub-tema C. Enseñanza en la Universidad.* 1. Departamentalización. 2. Sistemas de ingreso. 3. Sistemas de enseñanza. 4. Sistemas de Semestres. 5. Materias electivas y optativas. Créditos. 6. Títulos intermedios. 7. Integración humanística y social. *Sub-tema D. Personal docente.* 1. Carrera docente: reclutamiento, formación y actualización. 2. Regímenes de dedicación y remuneración. 3. Intercambio docente entre facultades y universidades: nacionales y extranjeras. *Sub-tema E. Formación del graduado en la Universidad Nacional de Córdoba.* 1. Situación existente en la formación de graduados. 2. Bases para un ordenamiento. 2.1. Definiciones. 2.2. Organización. 2.3. Financiación. 2.4. Becas. 3. Coordinación interuniversitaria.

Córdoba. Universidad Nacional. Secretaría Técnica de Planeamiento. *Costos por alumno y egresado en la Universidad Nacional de Córdoba.* Córdoba, Dirección General de Publicaciones de la U.N.C., 1969. 85 p.

Este estudio constituye un aporte valioso para el planeamiento de la universidad, estableciendo, a través de un proceso estadístico estimativo, cuánto cuesta a la comunidad cada graduado universitario, para inferir, de tal modo, la eficiencia del sistema ó sub-sistema universitario.

En él se analizan aspectos generales y métodos empleados para la determinación de los costos en la Universidad Nacional de Córdoba, para concluir con los resultados obtenidos: costos totales anuales; costo anual por alumno y costo por egresado.

CHILE. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO. *El nuevo sistema de estudios en la Universidad Católica de Valparaíso.* (En: Boletín de la Universidad Católica de Valparaíso. Anexo Nº 1. Valparaíso, División de Reforma Educativa, Dpto. de Publicaciones, marzo de 1969).

Se expone aquí acerca de un nuevo proceso pedagógico consistente en el paso de un sistema curricular rígido a un sistema curricular flexible. Se definen sus objetivos, tipos de asignaturas (obligatorias, optativas y libres). Se hace referencia a la confección del "currículum personal", a los créditos, a las etapas para la puesta en marcha del "currículum flexible", para enumerar, finalmente, las ventajas del nuevo sistema.

DE ZAN, Julio. *La Universidad. Crisis y transformación.* Santa Fe, Imprenta de la Universidad Nacional del Litoral, 1971. 22 p.

Constituye ésta la exposición del Secretario General de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional del Litoral en el acto de apertura del año académico realizado en el Departamento de Agronomía y Producción Animal, en Tezanos Pinto, Entre Ríos, el 29 de marzo de 1971.

Se introduce a la problemática de la Universidad en el mundo contemporáneo, centrándose en la configuración que ofrece, en su contexto, la U.N.L., para inferir la siguiente sistematización sintética de los fines que le son propios: 1º "Trabajar en la formación superior del hombre argentino y en el desarrollo pleno y armónico de su personalidad a través de la universalidad del saber y de los valores universales de la cultura. 2º Actuar como autoconciencia del destino histórico de nuestro pueblo mediante la crítica y recreación cultural desalineadora y promotora de la plena liberación humana de las personas y de la comunidad nacional. 3º La investigación científica humanística y tecnológica tendiente a un desarrollo del conocimiento orientado en función de las necesidades regionales y en respuesta a los superiores intereses de la comunidad nacional. 4º La capacitación técnico-profesional de los recursos humanos requeridos para el desarrollo económico social integral y autónomo, así como la formación espiritual de los mismos en la actitud de servicio a

la comunidad como función de las profesiones sociales. 5º Participar directamente como institución en el estudio y la solución de los problemas concretos de la comunidad, prestando a los órganos de decisión todo el asesoramiento que le requieran; así como tomar la iniciativa en el diseño y experimentación de nuevos modelos tendientes a la renovación de las estructuras económico-sociales y políticas".

Se formula, asimismo, un diagnóstico de la situación, a la luz del análisis de los fines establecidos y se plantea la necesidad y posibilidad de la reforma de la universidad. Se postula, finalmente, la modernización de la Universidad Nacional del Litoral, señalándose en este proceso tres etapas: 1ª Transferencia de tecnología; 2ª consolidación de la infraestructura de las ciencias básicas; 3ª integración de la estructura académica. En cada una de estas fases, se señalan las medidas concretas tendientes a plasmar tales metas.

DEL POZO, Efren. *Planeamiento universitario latinoamericano.* (En: "Universidades" Nº 39, año X, 2ª Serie, México, UDUAL, enero-marzo, 1970) pp. 37-45.

Se expone en este trabajo la idea base de identificar a la Universidad Latinoamericana, en sus caracteres definitorios, en sus problemas comunes y en sus tendencias afines. Se señala en este sentido que las universidades en Latinoamérica se han venido desarrollando por una adaptación urgente a las necesidades que se les impone año por año.

Se opera en ellas un incremento explosivo de la población escolar en desproporción con los recursos económicos de que disponen. Por otra parte, señala un contacto estrecho con los problemas del ambiente y su interdependencia con ellos en las áreas política, social y económica.

Se efectúa, asimismo un análisis comparativo con los modelos representativos de universidades europeas (anglo-sajonas) y norteamericanas. En lo que refiere a residencia de estudiantes en el campus universitario, procedencia de niveles socio-económicos de la población, la dedicación de los profesores, la interpretación más generalizada de las misiones: enseñanza e investigación, así como las que plantean los requerimientos del desarrollo.

Se hace referencia, asimismo, a los esfuerzos de la UDUAL que ha realizado estudios comparativos de legislación universitaria, resultado del Censo Universitario (1962 - 1965), primero en Latinoamérica, y en los que cumple actualmente, en pos del planeamiento universitario.

EDDING, Friedrich. *Planificación de la enseñanza superior en la República Federal Alemana.* Extraído de la obra "Aspects economiques de l'enseignement supérieur". Traducción por el Departamento de Pedagogía Universitaria. Documento de trabajo nº 2. Primer Seminario Nacional Universitario. Córdoba, 1968. Santa Fe, Imprenta de la Universidad Nacional del Litoral, 1968.

Se describe en este trabajo el sub-sistema educativo de nivel superior en Alemania Federal. Se trazan los lineamientos de evolución en tiempos de post-guerra, con especial referencia al plan 1960-64. Con relación a planificación posterior a 1964. se señalan objetivos generales, previsiones sobre el número total de estudiantes, la influencia de los medios financieros sobre las inscripciones, las reservas de aptitudes. Modificaciones de las instituciones y demanda de diplomados en el mercado de trabajo. Se ilustra la exposición con gráficos y cuadros comparativos, entre los que se destacan: "Crecimiento del producto bruto nacional y de los gastos en escuelas y universidades"; "Escolaridad en la educación superior e ingreso nacional por habitante". Cuadros comparativos con otros países desarrollados.

FLORES DE LA PEÑA, Horacio. *Bases para la planeación de la educación superior en México.* (En: "Universidades", nº 34, Año VIII. Segunda Serie, México, UDUAL, octubre-diciembre 1968), pp. 34-42.

Se analizan en este trabajo los avances logrados por las instituciones universitarias mexicanas y sobre los cambios que deben promoverse para hacer de la Universidad, un factor de estímulo al desarrollo económico y social.

Después de tratar la interrelación existente entre educación y desarrollo económico.

Con respecto a las etapas y metodologías seguidas en la formulación del plan de desarrollo, se consideran con prioridad cuatro áreas: docencia, investigación científica, difusión cultural y administración.

En torno a ellas se analizan aspectos cuantitativos (estadísticos) y cualitativos del proceso.

Finaliza con el enunciado de recomendaciones, tendientes a fijar pautas destinadas a establecer un centro de planificación en el seno

la Asociación de Universidades, cuyo objetivo fundamental sería la coordinación de esta actividad en el ámbito de la educación superior de América Latina.

GARRISON, Roger H., *Orientación universitaria. Una guía hacia el estudio productivo dedicada a los estudiantes no graduados.* México, D. F., Editorial Pax - México, 1967. 336 p.

Este trabajo está destinado especialmente a los jóvenes que ingresan a la educación superior. Tiene como meta el establecer una visión introductoria a la problemática de este nivel, con la exposición clarificadora de los diversos aspectos que este mundo encierra.

Destinado a servir de guía y apoyo ante las expectativas, inseguridades y dudas del estudiante que accede a la educación superior, señala con agudeza actitudes mentales adecuadas, modos de pensar y actuar, el arte de la comunicación, las relaciones con los maestros y la mejor manera de utilizar el tiempo libre.

Escrito en forma de diálogo con el estudiante, representa un serio esfuerzo de orientación y asistencia integral al mismo.

GONZÁLEZ ORELLANA, Carlos. *Principales problemas de la pedagogía universitaria.* Biblioteca de Estudios Pedagógicos. Guatemala, C.A., Universidad de San Carlos de Guatemala, 1963. 111 p.

Representa éste un análisis de los principales problemas de la Pedagogía Universitaria y postula vías de solución adecuadas a las situaciones específicas, tomando como fundamento la necesaria correspondencia que señala la modernización general de la vida universitaria y el empleo de los métodos de investigación, de aplicación y de enseñanza, trasciende a otros ámbitos del quehacer universitario, tales: la Formación de la ciencia, la investigación organizada, las relaciones entre profesores y alumnos, la organización de la materia didáctica, el régimen de promoción, etc.

Entre las áreas abordadas caben destacarse: I. La ciencia y las humanidades dentro de la Universidad. II. Funciones esenciales de la Universidad en nuestro tiempo. III. Estímulo a la docencia universitaria. IV. Organización de la materia de enseñanza. V. Problemas generales de

orden didáctico. VI. Didáctica universitaria activa. VII, Técnica de la investigación científica y humanística.

GUICHON, Gabriel; VÁZQUEZ AVILA, Arturo; CAMINOS, Joaquín. *Estudio preliminar de costos universitarios.* Departamento de Asuntos Económico-financieros (CRUN). (En: "Revista del Consejo de Rectores de Universidades Nacionales", v. 1; nº 1. Buenos Aires, mayo de 1970).

Se introduce a este tema con el análisis del concepto de educación como producto social, estableciendo que la universidad suministra dos formas alternativas de utilización de un mismo producto educación: como consumo y como inversión social.

Se procede, seguidamente, al análisis del proceso económico y a la eficiencia del sistema educativo superior, estableciendo dos parámetros que determinan el rendimiento de la enseñanza, mediante indicadores, tales como: grado de retención del sistema universtario; índice de relación entre egresados y graduados, teniendo en cuenta la educación "duración teórica/duración real" de las carreras; comportamiento en las cohortes dentro del sistema, especialmente en lo vinculado a exámenes y aplazados, junto a la consideración de factores que gravitan en el contexto nacional (relación con el estudio evolutivo del país en su proceso de desarrollo". Se procede, igualmente, a la consideración de "costo por alumno": elementos que lo determinan, "costo por egresado", método para la determinación de los gastos de operación por alumno. Relaciones obtenidas. Alcances y limitaciones.

Finalmente se exponen cuadros estadísticos relativos a "gastos en educación superior y universitaria por alumno correspondiente al año 1968" en las universidades nacionales, con discriminación de áreas de carreras y unidades de organización.

HENDERSON, Algo D., *La educación superior en los Estados Unidos. Pautas y realización. Una evaluación sistemática de las fuerzas y tendencias actuales.* Traducción de Antonio Garza y Garza. México, Ediciones Minerva, Compañía Gral. de Ediciones, S.A., 1968. 374 p.

En este trabajo se exponen problemas de la educación superior en Estados Unidos, sus tendencias dominantes en la última década y la

orientación de los cambios en función de las necesidades del sistema.

Como lo dice el subtítulo, se trata de una evaluación sistemática de las fuerzas y tendencias actuales, a través de un plan que comprende: I. Objetivos y tendencias: el concepto de Educación Superior; el objetivo primordial de la Educación Superior. Metas de las instituciones docentes. II. Los educandos: A quiénes se debe educar? Disponibilidad de recursos humanos. Diferencias individuales entre alumnos. III. El programa de estudios: cómo integrar el programa: la educación especializada. La investigación y otros servicios. IV. La facultad: cómo se dotarán de personal los programas. Enseñanza universitaria eficaz. Cómo evitar los peligros de la "educación en masa". Hasta qué punto se puede preservar la libertad de pensamiento. V. La administración: el gobierno universitario. Problemas de administración; preparación profesional de los administradores. Cómo organizar la educación superior. Cómo debería financiarse la educación superior. V. Vigor y debilidad: puntos fuertes y débiles de la educación superior en los Estados Unidos: el vigor y debilidad de un sistema diversificado y descentralizado. Concluye con una sección de referencias escogidas.

HERMAN, Kai. *Los estudiantes en rebeldía.* Traducción y prólogo de Antonio Millan Puelles. 2ª edición. Madrid, Ediciones Rialp, S.A., 1968. 178 p.

Constituye éste un aporte serio al estudio de un fenómeno que ha adquirido categoría universal: el movimiento de protesta de la juventud universitaria.

El tema es la evolución de un gran sector, el más activo, de la juventud universitaria de 1948 a 1967 y no se construye como obra de tesis, sino como una crónica de los hechos más significativos, señalados con objetividad. Sus sugerentes temas señalan: I. La batalla ante la Ópera. II. La historia de la Universidad Libre. III. La oposición estudiantil. IV. De Berkeley a Berlín. V. La rebelión contra el liberalismo. VI. Oportunidades y peligros.

JENCKS, Christopher; RIESMAN, David. *La revolución académica.* Traducción de Roberto Juan Walton. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1970. 605 p.

Esta obra constituye un análisis sociológico e histórico de la educación superior norteamericana. Expone una teoría general sobre el desa-

rrollo de la sociedad y de los denominados "Colleges" de ese país, estableciendo un examen descriptivo de cada tipo de institución, su génesis y evolución, en relación con el ámbito que las generara.

El esfuerzo se centra en desentrañar el sentido de la denominada "revolución académica" que, en el contexto de esta obra, señala, la significativa ascensión al poder de la profesión académica —eruditos profesionales y hombres de ciencia— primero en las principales universidades de los Estados Unidos y luego en todo el ámbito social de ese país.

Igualmente se examinan las consecuencias de esa revolución: conflicto generacional que adquiere caracteres cada vez más agudos, actitud crítica y desafiante de las generaciones jóvenes con respecto a los adultos; transformación de los tipos de trabajo a que aspiran los jóvenes talentosos, con una sensible declinación del empresariado y el ascenso del profesionalismo.

El progreso que significa el profesionalismo académico encierra, en contrapartida peligros y limitaciones: el "elitismo" y la arrogancia implícita en la mentocracia, la miopía que puede ser originada por una concepción estrictamente académica de la experiencia y el entendimiento humanos y la actitud conformista que proviene de considerar la competencia técnica como un fin y no como un medio. El plan de la obra señala estas áreas: I. La revolución académica en perspectiva. II. La guerra entre las generaciones. III. Estratificación social y Educación superior masiva. IV. Nacionalismo versus localismo. V. Las escuelas profesionales. VI. Los intereses de base y la controversia "público" y "privado". VII. Feminismo, masculinismo y coeducación. VIII. Las iglesias protestantes y sus colleges. IX. Los católicos y sus colleges. X. Los negros y sus colleges. XI. Los colleges antiuniversitarios. XII, La reforma de las escuelas de graduados.

Jornadas de estudio preparatorias al Primer Seminario Nacional Universitario. Subtema E: *Formación del graduado en la Universidad Nacional de Córdoba.* (Relator: Arq. Marcelo Urretz Zavalía). (En: Revista del Consejo de Rectores de Universidades Nacionales; v. 1; nº 1. Buenos Aires, mayo de 1970).

I. Se introduce a este asunto con un interesante análisis destinado a establecer definiciones y acepciones relativas a los términos "título profesional"; "grado universitario"; "grado académico" y "doctorado".

Señala en este sentido dos tendencias predominantes en la interpretación del concepto "grado universitario" y "grado académico", las que,

al no plasmar un acuerdo provocó que se encomendara a la Universidad Nacional de Córdoba para que se pronuncie sobre el contenido de los términos "título profesional", "grado universitario" y "grado académico".

Se procede, asimismo, al análisis del sentido del grado académico de doctor.

II. Seguidamente, se analizan las distintas posibilidades de organización académica y administrativa para la formación de graduados: Departamentos de Graduados por Facultades, Departamento o Escuela de Graduados de la Universidad, formación del graduado en los institutos, etc. Funcionamiento y actividades. Idem. III. Financiación. Becas y IV. Coordinación interuniversitaria.

LAGUINGE, Carlos; FERRARI NICOLAY, Mauricio. *Anteproyecto de curso preuniversitario.* Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, Instituto de Psicología, 1969.

Se analizan en este trabajo los problemas generados en la universidad por el ingreso masivo de estudiantes, el fenómeno de deserción y de la cronicidad estudiantil, para referirse a la significación del Curso Preuniversitario (PREU) como medio idóneo para solucionar problemas en este ámbito.

Se procede a dilucidar por qué es necesario crear un curso preuniversitario, para qué servirá, principios a que debe responder, qué características tiene la organización que se propone, cómo se ha estructurado el desarrollo pedagógico del PREU, cómo se desenvolverá didácticamente; caracterización de las asignaturas que integran el plan; aspectos prácticos del funcionamiento. Los alumnos del PREU y su bienestar estudiantil. Coordinación de actividades del PREU con las de la Universidad. El PREU considerado como una unidad del Servicio Educativo.

Se formulan reflexiones finales y en el apéndice se enuncian cuadros calendarios y pautas normativas, con una advertencia sobre la departamentalización de las materias especiales básicas.

Loi d'orientation de l'enseignement supérieur. (En: "Universidades". 2ª Serie. Nº 35. México, enero-marzo, 1969). pp. 41-59.

Se transcribe aquí la "Ley de orientación de la enseñanza superior", del 7 de noviembre de 1968, en Francia.

Consta de 46 artículos y de los siguientes títulos: I. Misión de la enseñanza superior. II. Las instituciones universitarias. III. Autonomía administrativa y participación. IV. Autonomía pedagógica y participación. V. Autonomía financiera. VI. Los enseñantes. VII. Las franquicias universitarias. VIII. Puesta en marcha de la reforma. IX. Disposiciones finales.

MEDINA ECHAVARRIA, José. *El papel de la universidad en el desarrollo económico, social y cultural de América Latina.* San José, Impresión en "offset", 15-24 de marzo de 1966. 62 p.

Abórdase en este trabajo el análisis del concepto de desarrollo y sus implicancias sociales y en este contexto: cuadros ocupacionales y racionalización general; las metas extraeconómicas del desarrollo y el problema de las sociedades "opulentas".

Dentro de esta problemática se refiere a la transformación funcional de la universidad, tratando especialmente la crisis de la idea clásica de universidad y los nuevos alcances de la investigación intra y extramuros, con su significación para el desarrollo. Se destaca, en este sentido, la reforma en continuidad de la Universidad Latinoamericana y en este contexto, las universidades experimentales, los denominados "polos del crecimiento científico", universidades e institutos supranacionales, culminando con el estudio de la función crítica de la universidad en su política del desarrollo.

MENDOZA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO. *Censo estudiantil universitario 1968.* Mendoza. Universidad Nacional de Cuyo. Planeamiento Educativo Universitario, 1968.

Se exponen en esta publicación los guarismos arrojados por el censo universitario practicado en la Universidad de Cuyo, en 1968.

Se condensan en él los datos estadísticos relativos a la persona, familia, residencia, trabajo, etc. de los estudiantes, miembros de la población de la Universidad de Cuyo, con miras a centralizar información de base útil para el planeamiento integral de la educación universitaria.

MENDOZA MORALES, Alberto. *La educación superior en Alemania.* Maracaibo (Venezuela), Editorial Universitaria de la Universidad del Zulia, 1963. 194 p.

Constituye éste un estudio analítico del proceso universitario alemán, sus bases conceptuales, históricas, su situación actual y lineamientos prospectivos.

Como tal, refleja el devenir de las instituciones y sus características fundamentales a través de las épocas, para centrarse: I. en la estructura presente, II con Universidades y Escuelas representativas, para diseñar en la parte III la proyección futura del proceso.

Culmina con una bibliografía especializada.

OLEZA, Julio; DELFINO, Noemí. *Estadísticas sobre las universidades nacionales.* Departamento de Estadísticas (CRUN). (En: Revista del Consejo de Rectores de Universidades Nacionales, v. 1; nº 1. Buenos Aires, mayo de 1970).

Se trata aquí de fundamentar la importancia qeu revisten para la gestión universitaria, los servicios de Estadística. Formúlanse, asimismo, las pautas de acción del Departamento de Estadísticas (CRUN) en el sentido de establecer una efectiva coordinación; fijación de series estadísticas prioritarias, determinación de atributos básicos, su alcance y límites; programación y puesta en práctica de un plan estadístico interuniversitario, que permita evaluar y analizar el desarrollo del quehacer universitario a nivel nacional; formulación de recomendaciones para la aplicación de técnicas estadísticas, prestación de asistencia técnica a las universidades que lo requieran y centralización de los procesos de detección, elaboración y suministro de información.

Se procede a un análisis de la actividad desarrollada en ese centro por las universidades y las conclusiones emanadas de las reuniones nacionales sobre estadísticas universitarias.

PERKINS, James A. *La universidad en transición.* Traducción de Catalina Castro. México, Unión Tipográfica Editorial Hispanoamericana, 1967. 134 p.

Es ésta una trilogía temática con el abordaje de: I. La dinámica del crecimiento de una universidad. II. La busca de cohesión interna y III. Autonomía de los sistemas.

Constituye la versión de tres conferencias pronunciadas por el autor, presidente de la Universidad de Cornell, en la Serie Stanfford Little, en Princeton.

A través de estas exposiciones trasciende un juicio crítico destinado a determinar la función de la Universidad moderna en relación con la comunidad académica: claustro y alumnado, en las dimensiones de enseñanza, investigación y servicio público.

Plantea y señala bases de desarrollo que le compete en relación con la empresa de transmitir, incrementar y aplicar conocimientos, en el contexto de la sociedad contemporánea.

RANDLE, Patricio H. *Hacia una nueva universidad?* Buenos Aires, Editorial EUDEBA, 1968. 126 p.

El autor de este ensayo aborda el problema de la crisis que, de diversa manera, afecta a la universidad en el mundo. Señala como factor objetivo: la caducidad de algunos esquemas y normas que entorpecen el progreso científico y la función cultural que le compete.

El análisis de las causales de este fenómeno revela: inflación de alumnos y profesores, crecimiento explosivo de conocimientos, cuyos principales peligros son el culto de la novedad, el virtuosismo de las metodologías, en desmedro de los objetivos, la avidez de cuantificación, la enseñanza comprometida y la superficialidad. Sobre este estudio diagnóstico formula bases para un cambio. A partir de una adecuada pedagogía universitaria enfoca la problemática académica: ¿la cátedra es sagrada?; admisión y promoción; perfeccionamiento; el año lectivo. Traza los lineamientos de una reorganización estructural: docencia exclusiva y organización departamental.

Igualmente aborda la temática de: gobierno y representatividad académica: la universidad entre el Estado y la industria. Universidad y política; independencia académica; la relación profesor-estudiante; gobierno y representatividad a todos los niveles.

En iniciativas para un futuro inmediato, destácanse: una agencia de orientación; hacia un sistema integral de becas; materias optativas; la enseñanza de idiomas; diplomas mixtos; la suerte de los graduados; reciclaje; internados piloto; la universidad en el medio urbano; publicaciones: un doble compromiso; contratos con terceros.

Concluye con un interesante epílogo para estudiantes y una nota bibliográfica sobre la materia.

RIBEIRO, Darcy. *La Universidad latinoamericana.* Montevideo, Centro Editor de América Latina; Universidad de la República del Uruguay, 1968. 282 p.

Representa éste un serio esfuerzo por penetrar en la problemática de la universidad en el contexto latinoamericano; formular el diagnóstico de su situación y trazar lineamientos prospectivos tendientes a plasmar la imagen de lo que debe ser esta alta institución en el futuro.

Su temática fue elaborada sobre la base del plan y materiales correspondientes al Seminario sobre "Estructura Universitaria", organizado por la Universidad de la República del Uruguay y llevado a cabo en el otoño de 1967.

Las áreas que aborda son: I. Los modelos estructurales de universidad. II. La crisis de la Universidad Latinoamericana. III. La universidad tradicional. IV. Tentativas de renovación. V. Balance crítico. VI. Hacia la nueva reforma. VII. La universidad necesaria: la universidad de utopía. La estructura tripartita e integrada. Los grandes complejos funcionales.

Contiene una Bibliografía básica sobre Universidades y apéndices: I. Heron de Alencar: La Universidad de Brasilia. II. L. Machado Neto: El derrumbe de la Universidad de Brasilia.

SÁNCHEZ, Luis Alberto. *Insurrección juvenil o definición del hombre nuevo?* (En: "Universidades" nº 34, Año VIII, Segunda Serie. Unión de Universidades de América Latina, México, octubre-diciembre, 1968), pp. 11-33.

Se analizan en este artículo las características, ecología y tendencias observadas en el fenómeno de insurrección juvenil operado en el ámbito de las universidades del mundo.

Después de una aguda descripción de los movimientos insurreccionales juveniles, sus semejanzas y diferencias y del examen del denominado "poder joven" o "poder estudiantil", procede a una interpretación relativa a la significación histórica del proceso, como generador de lo que puede llamarse "hombre nuevo" o "cultura nueva".

En tal sentido, formula una visión retrospectiva con la cronología de los períodos críticos y su desenlace en nuevas concepciones del hombre y su función social. A través de este prisma se analiza esta época coyuntural y la problemática que ofrece el fenómeno social de la rebeldía juvenil.

SANTA FE. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL. *Anuario Estadístico 1969.* Santa Fe, Imprenta de la Universidad Nacional del Litoral, 1971. 64 p.

Este anuario estadístico 1969 elaborado por el Servicio de Estadística de la Universidad Nacional del Litoral, representa el cumplimiento de un esfuerzo sistemático tendiente a racionalizar y procesar la información de base, en función de la compleja tarea de planificación.

El estudio que constituye una fuente de datos primarios, obtenidos mediante el Sistema Unificado de Registración (S. U. R.) se centra en el rubro "Alumnos" y responde al siguiente esquema: Introducción. Definición y conceptos. Análisis de la matrícula total (reinscriptos y nuevos inscriptos). Presuntos desertores (no reinscriptos). Graduados en el año 1968. Consideraciones sobre el área de influencia de la U.N.L.

La exposición está ilustrada con cuadros gráficos y escalas representativas de los aspectos analizados.

TUCUMÁN. UNIVERSIDAD NACIONAL. *Metodología para la evaluación de proyectos y programas de investigación y docencia.* (En: "Revista del Consejo de Rectores de Universidades Nacionales"; v. 1, nº 1. Buenos Aires, mayo de 1970).

Se formulan en este trabajo las bases que orientaron la acción de la Comisión de Reequipamiento de la Universidad Nacional de Tucumán, a fin de establecer un sistema de evaluación que permitiera calificar a los programas dentro de las dependencias y a nivel de la Universidad.

La evaluación dentro de las facultades e institutos se realizó sobre la estimación de tres elementos de los programas: tema, personal y monto, de acuerdo a una escala valorativa.

En la evaluación a nivel de la universidad se han detectado las líneas de investigación que tienen prioridad, considerando su trascendencia en el medio regional y nacional.

En base a los estudios efectuados se señalan los lineamientos del planeamiento académico, entre los que merecen citarse: coordinación de la actividad investigativa inter-cátedra, centralización de servicios, de instrumental y de equipos humanos, definición de metas a corto, mediano y largo plazo y formulación de la planificación futura.

UNESCO. *World survey of education. IV. Higher Education.* Paris, Unesco, 1966. T. 4. 1433 p. (*).

Este volumen refleja el movimiento de la educación superior en el mundo, sus caracteres, información estadística, aspectos humanos, planes, perspectivas, cambios y progresos operados en este nivel.

Formula, asimismo, una descripción del sistema en cada uno de los países, siguiendo los lineamientos de: el sistema educacional, desarrollo de la educación superior, legislación, instituciones de formación docente, organización y administración, instituciones universitarias: docencia, investigación, vida estudiantil; instituciones de nivel superior de formación profesional y técnica, necesidades y problemas. Cuadros estadísticos.

UNESCO. - AIU. *Estudio de métodos de enseñanza y aprendizaje bajo los auspicios de UNESCO - AIU.* (En: "Universidades" nº 35; año VIII; Segunda Serie. México, Unión de Universidades de América Latina, enero-marzo, 1969. pp. 60-65).

El objeto de esta reunión fue el de examinar el desarrollo de los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones universitarias, evaluar las implicaciones de los nuevos métodos y técnicas para los docentes y alumnos y estudiar la posibilidad de armonizar el empleo de los instrumentos de la tecnología de la educación, con el de los métodos tradicionales. Los problemas detectados fueron clasificados en dos grandes categorías: I. Problemas cuantitativos: II. Problemas cualitativos.

Entre los primeros se señala: a) Aumento del número de estudiantes y aparición de una población estudiantil de origen social y escolar nuevo; b) escasez de profesores calificados en la Educación Superior; c) desarrollo rápido de conocimientos nuevos y nuevas especialidades universitarias; d) carencia de recursos materiales (edificios, equipo y material pedagógico), y e) deficiencias financieras encontradas para hacer frente a los altos costos absolutos y relativos.

Entre los problemas cualitativos: a) Los métodos actuales de enseñanza, de aprendizaje y evaluación no son satisfactorios; b) Los programas actuales de enseñanza son deficientes en la medida en que: i) no

(*) Traducción del título: Estudio mundial de educación. IV. Educación superior.

presentan sino una relación insuficiente con las profesiones; ii) no dan un lugar suficiente a los problemas internacionales, nacionales y locales; iii) la naturaleza y el tipo de relación entre educadores y educandos no son satisfactorios.

En respuesta a tales planteos se exponen las conclusiones que constituyeron un documento de orientación, objeto de un estudio más exhaustivo, a cargo del Prof. M. Mc Kenzie, por pedido especial de la UNESCO y de la A. I. U.

UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA (UDUAL). *La Asociación Internacional de Universidades estudiará los problemas de la Universidad ante las demandas de la sociedad actual.* (En: "Universidades", nº 34; Año VIII. Segunda Serie. Unión de Universidades de América Latina, México, Octubre-diciembre, 1968, pp. 59-64).

Se expone aquí un documento preliminar del presidente de la Asociación Internacional de Universidades, Dr. Constantine K. Zurayk, centrado en "la universidad ante las demandas de la sociedad actual" (tema aprobado para la Asamblea General de Universidades de Montreal, Canadá, en 1970).

En él aborda: I. La universidad y la crítica de la sociedad: rol de la universidad en el contexto social contemporáneo; actualización de campos profesionales; participación de elementos representantes de la sociedad global, expresión política en el seno de la Universidad. II. La crítica de la universidad por sí misma. En análisis de las postulaciones de los estudiantes, establece que, en mayoría, sostienen la participación activa de éstos en todos los niveles de la vida universitaria; gestión paritaria o tripartita; definición del contenido y métodos de enseñanza; elección de docentes; sistemas de evaluación y promoción; orientación de la investigación y gestión financiera.

UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA (UDUAL). *Primera Conferencia Latinoamericana sobre Planeamiento Universitario.* Universidad de Concepción. Concepción (Chile). Setiembre 28 - Octubre 4, 1969. (En: "Universidades", nº 38, México, octubre-diciembre 1969, p.p. 18-103)

En Concepción (Chile) se llevó a efecto, en 1969, la I Conferencia Latinoamericana sobre Planeamiento Universitario, bajo los auspicios de la UDUAL y la Universidad de Concepción.

Tal evento tuvo como objetivo el estudio del planeamiento como técnica para impulsar el desenvolvimiento universitario.

Asistieron a la Conferencia 160 participantes, delegados oficiales y observadores, procedentes de cuarenta y siete universidades.

La temática abordada ha comprendido: I. La Educación Universitaria y el Desarrollo. a) Individuo, sociedad, economía y educación superior. b) Dependencia e interdependencia económica, tecnológica y cultural. c) Responsabilidad de la educación superior universitaria en el desarrollo. II. Directrices para una concepción dinámica de la Universidad en América Latina. a) La universidad promotora del cambio social. b) La universidad moderna: la investigación científica en sus diferentes tipos, la integración humanística y el servicio a la comunidad. III. Principios generales del planeamiento universitario. a) Principios de planeamiento e imagen de la universidad. b) Organización del proceso de planeamiento en la universidad. c) Relaciones del planeamiento universitario con otros procesos de planeamiento, especialmente educacionales, económicos y sociales. IV. Metodología del planeamiento universitario. a) Mecanismo para la formulación del plan de desarrollo universitario. b) Estructura de un plan de desarrollo piloto. c) Planeamiento académico, docencia, investigación científica y difusión cultural. d) Planeamiento administrativo. e) Planeamiento de instalaciones y equipos.

URQUIDI, Arturo. *Hacia la reorganización universitaria.* (En: "Universidades" nº 34; Año VIII. Segunda Serie. México, Unión de Universidades de América Latina, octubre-diciembre 1968, pp. 45-64).

El expositor, rector de la Universidad Mayor de San Simón, Bolivia, formula un estudio diagnóstico de esa Universidad. Centra el tratamiento en la inquietud reformista en la Universidad, cuyos temas centrales son: a) estructura académica de la Universidad; b) la docencia universitaria; c) la admisión de bachilleres y d) la didáctica universitaria.

En lo referente al primero formula apreciaciones relativas a los diversos sistemas, especialmente ventajas e inconvenientes de la estructura "departamental". En el segundo, aborda el tema de incorporación, dedicación y perfeccionamiento del personal docente. En el tercero, aborda el problema de plétora de ingresantes, sus causas y posibles soluciones para satisfacer las demandas. Finalmente, aborda el problema de la reestructuración administrativo-financiera para adecuarla a las exigencias de la nueva reorganización académica.

— 31 —

URQUIDI, Arturo. *Problemas que el desarrollo económico, social y cultural plantea a las universidades. Planeamiento universitario.* (En: "Universidades", nº 39, Año X. Segunda Serie. México, Unión de Universidades de América Latina, enero-marzo, 1970, pp. 9-35).

Este trabajo señala el planteo de ideas básicas sobre la problemática del desarrollo socio-económico y el rol de la Universidad, con especial referencia a la situación de Bolivia.

El desarrollo señala: I. Conceptos generales. II. Bolivia, país capitalista, atrasado y dependiente. III. La universidad boliviana y su medio social. IV. Desarrollo nacional independiente. V. Universidad y desarrollo. VI. El planeamiento universitario. VII. Conclusiones.

Elaboración bibliográfica a cargo de:

NELLY YVIS ROSSI ETCHELOUZ
Jefa de la Sección
Información y Documentación
Servicios de Pedagogía Universitaria